

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою Радою Державного вищого навчального закладу «Національний гірничий університет»

“ _____ ” _____ 2016 р.

Протокол № _____

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	07 Управління та адміністрування
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	071 Облік і оподаткування
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	2-й
СТУПІНЬ	Магістр
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	-
ПРОФЕСІЙНІ НАЗВИ РОБІТ ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ «ОБЛІК і АУДИТ»	1231/20656/ Головний бухгалтер 3433/20281/1 Бухгалтер 2411.2/1 Аудитор 2411.1/23667 Науковий співробітник (аудит, бухгалтерський облік)
ПРОФЕСІЙНІ НАЗВИ РОБІТ ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ «ОПОДАТКУВАННЯ»	1231/20656/ Головний бухгалтер 3433/20281/1 Бухгалтер 3433/20281 Ревізор-інспектор податковий 2411.1/23667 Науковий співробітник (оподаткування, бухгалтерський облік)

Дніпропетровськ
НГУ
2016

Передмова

1. ВНЕСЕНО

кафедрою обліку і аудиту Державного вищого навчального закладу «Національний гірничий університет»

2. ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради від «___» _____ 2016 р. протокол №___ як тимчасовий документ до введення стандартів вищої освіти за спеціальністю.

3. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

4. РОЗРОБНИКИ

Штатні співробітники кафедри обліку і аудиту Державного ВНЗ «НГУ»:

Пашкевич М.С., д.е.н., доц., завідувач кафедри;

Усатенко О.В., к.е.н., доц., доцент кафедри;

Шишкова Н.Л., к.е.н., доц., доцент кафедри;

Гресь Н.Л., к.п.н., доц., доцент кафедри.

Запрошені лектори кафедри обліку і аудиту Державного ВНЗ «НГУ»:

Косолапов А.Ф., к.т.н., проректор з фінансово-економічної роботи, Державного ВНЗ «Національний гірничий університет»;

Сядро Л.Г., головний бухгалтер, Державного ВНЗ «Національний гірничий університет»;

Галасюк В.В., к.е.н., генеральний директор ТОВ Аудиторська Фірма «Каупервуд» (м. Дніпропетровськ);

Барановська О.М., генеральний директор ТОВ «АФ «ФінЕМ-КОНсалтинг» (м. Дніпропетровськ).

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
1 ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ	5
1.1 Призначення освітньої програми	5
1.2 Нормативні посилання	6
1.3 Терміни та їх визначення	7
1.4 Позначення	11
2. КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА З ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ	12
2.1 Загальні компетентності (за вимогами НРК)	12
2.2 Професійні компетентності магістра з обліку і оподаткування за спеціальністю	13
2.3 Професійні компетентності магістра з обліку і оподаткування за спеціалізаціями.....	14
3 ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ	16
4. ОБСЯГ ПРОГРАМИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ.....	16
5 РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	16
6 РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	17
7 ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ	18
8. ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ.....	18
9 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА	18
10 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ.....	18

ВСТУП

Наказом МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», вищим начальним закладам запропоновано розробити та запровадити з 1-го вересня 2016 року освітні програми та навчальні плани згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Для створення тимчасової освітньої програми за відсутності методології і методичних рекомендацій використовувались такі положення Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1.17 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає:

- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення;
- кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;
- очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

2) ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- перелік компетентностей випускника;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей);
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) ст. 5, п.1 – другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачає набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності;

4) ст. 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

5) ст. 1 п. 1.19 – результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») така структура освітньої програми:

– виявлення видів і змісту професійної діяльності магістра за обраною спеціальністю (змісту вищої освіти) з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази;

– регламентація системи компетентностей магістра (змісту вищої освіти) як здатностей для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази та вимог Національної рамки кваліфікацій до рівня освіти;

– розподіл компетентностей та кредитів на їх опанування за видами навчальної діяльності (навчальні дисципліни, практики, індивідуальні завдання);

– визначення результатів навчання (змісту навчання) через декомпозицію та конкретизацію компетентностей і формування системи умінь й відповідних знань у програмах усіх видів навчальної діяльності здобувача – документах безпосередньої реалізації вищої освіти.

Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку запланованих компетентностей (зовнішніх цілей вищої освіти) і результатів навчання за програмами дисциплін, практик та індивідуальних завдань (реалізація цілей) є вирішальним чинником якості вищої освіти НГУ та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Прозорі й зрозумілі структура та зміст освітньої програми актуальні для абітурієнтів, здобувачів, викладачів, роботодавців.

1 ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

1.1 Призначення освітньої програми

Освітня програма використовується під час:

– акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;

– розроблення навчального плану, програм навчальних дисципліни й практик;

– розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;

– визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;

– професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

– обсяг та термін навчання магістра;

– загальні компетенції;

– професійні компетентності за спеціальністю та спеціалізаціями;

– перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;

– вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації бакалаврів, магістрів і докторів філософії спеціальності 071 «Облік і оподаткування».

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в ДВНЗ «НГУ»;
- викладачі ДВНЗ «НГУ», які здійснюють підготовку магістра спеціальності 071 «Облік і оподаткування»;
- екзаменаційна комісія спеціальності 071 «Облік і оподаткування»;
- приймальна комісія ДВНЗ «НГУ».

Освітня програма поширюється на кафедру обліку і аудиту ДВНЗ "НГУ", що здійснює підготовку фахівців ступеня магістра спеціальності 071 «Облік і оподаткування».

1.2 Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

- 1) Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
- 2) Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
- 3) Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 № 266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
- 4) Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с.
- 5) Наказ МОН України від 06.11.2015 за № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.
- 6) Наказ МОН України від 15 жовтня 2015 № 1085 «Про Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2016 році».

Освітня програма враховує такі міжнародні професійні документи для спеціальності 071 «Облік і оподаткування»:

2.8. Certified International Professional Accountant (CIPA) Program, 2015.

2.9. Competency Framework developed by the Association of Chartered Certified Accountants, 2015.

2.10. Chartered Professional Accountant Competency Map developed by Canadian Chartered Professional Accountants, 2012.

1.3 Терміни та їх визначення

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

1) *автономність і відповідальність* – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

2) *акредитація освітньої програми* – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

3) *атестація* – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

4) *бакалавр* – це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС; обсяг освітньо-професійної програми для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра визначається вищим навчальним закладом;

5) *вища освіта* – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

6) *вищий навчальний заклад* – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

7) *галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

8) *дипломна робота* – це кваліфікаційна робота, що має на меті виконання виробничих завдань, спрямованих на організацію технологічного процесу (технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління (планування, облік, аналіз, регулювання) організацією та власне технологічним процесом; програми дипломних робіт зазвичай регламентовано певними професійними функціями й завданнями згідно з освітніми стандартами відповідних рівнів підготовки;

9) *дипломний проект* – це кваліфікаційна робота, що присвячена реалізації виробничих завдань, переважна більшість яких віднесена до проектної та проектно-конструкторської професійних функцій; у межах цієї

роботи передбачається виконання технічного завдання, ескізного й технічного проєктів, робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо;

10) *дисциплінарні компетентності* – деталізовані програмі компетентності як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

11) *доктор філософії* – це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра, ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу або наукової установи в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді; нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі (ад'юнктурі) становить чотири роки, обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 30-60 кредитів ЄКТС;

12) *європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти; система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

13) *засоби діагностики* – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

14) *здобувачі вищої освіти* – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

15) *змістовий модуль* – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

16) *знання* – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності; знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

17) *інтегральна компетентність* – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

18) *інтегрована оцінка* – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

19) *інформаційне забезпечення навчальної дисципліни* – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

20) *кваліфікаційний рівень* – структурна одиниця національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

21) *кваліфікація* – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

21) *компетентність/компетентності* (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

22) *комунікація* – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

23) *кредит європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи* (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання; обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

24) *курсова робота* – індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад, технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання);

25) *курсний проект* – індивідуальне завдання виконання якого відноситься здебільшого до проектної та проектно-конструкторської діяльності; цей вид навчальної роботи може включати елементи технічного завдання, ескізні та технічні проекти, розроблення робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо; виконання курсового проекту регламентується відповідними стандартами;

26) *магістр* – це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми; ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою; обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90 – 120 кредитів ЄКТС, обсяг освітньо-наукової програми – 120 кредитів ЄКТС; освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 відсотків;

27) *методичне забезпечення* навчальної дисципліни – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

28) *модульний контроль* – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;

29) *молодший бакалавр* – це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти і

присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньої-професійної програми, обсяг якої становить 90 – 120 кредитів ЄКТС;

30) *навчальна дисципліна* – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

31) *навчальний елемент* – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

32) *об'єкт діагностики* – компетентності, опанування яких забезпечуються навчальною дисципліною;

33) *об'єкт діяльності* – процеси, явища, технології або (та) матеріальні об'єкти на які спрямована діяльність фахівця (суб'єкта діяльності); незалежно від фізичної природи об'єкт діяльності має певний період (цикл) існування, який передбачає етапи: проектування (розроблення), протягом якого вирішуються питання щодо забезпечення певних його якостей та властивостей; створення (виробництва, впровадження); експлуатації, протягом якої об'єкт використовується за призначенням; відновлення (ремонт, удосконалення), яке пов'язане з відновленням властивостей якості, підвищенням ефективності тощо; утилізації та ліквідації;

34) *освітній процес* – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості;

35) *освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

36) *освітня діяльність* – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

37) *підсумковий контроль* – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

38) *поточний контроль* – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

39) *програма дисципліни* – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

40) *результати навчання (Закон України «Про вищу освіту»)* – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі

навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

41) *результати навчання* (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

42) *рівень сформованості дисциплінарної компетентності* – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень;

43) *робоча програма дисципліни* – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

44) *самостійна робота* – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

45) *спеціалізація* – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

46) *спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

47) *стандарт вищої освіти* – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

48) *стандарт освітньої діяльності* – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

49) *уміння* – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем; уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів);

50) *якість вищої освіти* – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

1.4 Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ПК – професійні компетентності за спеціальністю;

ПК_N – професійні компетентності за спеціалізації N;

Н – нормативний вид навчальної діяльності за спеціальністю;

В – вибіркова навчальна діяльність;

С_N – види навчальної діяльності спеціалізації N.

2. КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРА З ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ

Інтегральна компетентність магістра зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» за описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК полягає в здатності розв'язувати складні творчі задачі і проблеми під час ведення обліку та оподаткування, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення організаційних інновацій з використанням сучасних методик, спеціалізованих комп'ютерних програм, сукупності засобів, прийомів, способів і методів формування облікової політики, збору та аналізу інформації про діяльність підприємств та організацій, складання фінансової та іншої звітності, прийняття рішень щодо удосконалення бізнес-процесів в умовах комплексності та невизначеності з урахуванням інтересів зацікавлених осіб.

2.1 Загальні компетентності (за вимогами НРК)

Загальні компетентності (за вимогами НРК) наведені у таблиці 2.1.

Таблиця 2.1 – Загальні компетентності

Шифр	Компетентності
1	2
ЗК ₁	Здатність розв'язувати творчі складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення організаційних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
ЗК ₂	Здатність до володіння спеціалізованими концептуальними знаннями і на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи
ЗК ₃	Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей
ЗК ₄	Здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/ недостатньої інформації та суперечливих вимог
ЗК ₅	Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності
ЗК ₆	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
ЗК ₇	Використання іноземних мов у професійній та дослідницькій діяльності
ЗК ₈	Здатність до представлення результатів досліджень з використанням медійних засобів (комп'ютерні презентації, відео і аудіо ролики тощо)
ЗК ₉	Здатність приймати відповідальність за розвиток професійного знання й професійних практик і/або за оцінку стратегічного потенціалу професійного розвитку команди
ЗК ₁₀	Здатність до подальшого навчання, яке є автономним та самостійним

2.2 Професійні компетентності магістра з обліку і оподаткування

Узагальнений об'єкт професійної діяльності – бізнес-процеси, операції та трансакції, які повністю охоплюють усі сфери діяльності та функціональні підрозділи підприємства або організації будь-яких галузей економіки.

Очікувані результати професійної діяльності – удосконалення існуючих та розробка нових методик, інструментів та підходів до забезпечення точної, своєчасної та прозорої інформації фінансово-економічного характеру про діяльність підприємства або організації для різних груп користувачів.

Складові професійної діяльності – фінансова звітність, фінанси, стратегія та управління.

Професійні компетентності магістра з обліку і оподаткування – здатності до реалізації професійних обов'язків за складовими професійної діяльності, що наведені в таблиці 2.2.

Таблиця 2.2 – Професійні компетентності магістра з обліку і оподаткування

<i>Шифр</i>	<i>Компетентності</i>
	Фінансова звітність
ПК ₁	Складання фінансової звітності за міжнародними системами GAAP та IFRS
ПК ₂	Удосконалення елементів облікової політики підприємства
ПК ₃	Внесення пропозицій з удосконалення стандартів бухгалтерського та обліку
ПК ₄	Проектування елементів плану рахунків для новітніх фінансово-економічних операцій
ПК ₅	Імплементация міжнародних стандартів фінансової звітності у систему обліку за стандартами України
	Фінанси
ПК ₆	Управління фінансами підприємства
ПК ₇	Оптимізація фінансових потоків
ПК ₈	Удосконалення показників оцінки активів та зобов'язань підприємства
ПК ₉	Оптимізація фінансового забезпечення реалізації інноваційних проектів
ПК ₁₀	Аналіз фінансової діяльності підприємства
ПК ₁₁	Аналіз фінансових ринків
	Стратегія та управління
ПК ₁₂	Удосконалення стратегії розвитку підприємства в умовах міжнародних ринків
ПК ₁₃	Ідентифікація проблем планування та організації процесів реалізації стратегічних рішень

ПК ₁₄	Стратегія та управління інноваційної діяльністю підприємства
ПК ₁₅	Управління змінами на підприємстві
ПК ₁₆	Управління персоналом
ПК ₁₇	Математичне моделювання внутрішніх та зовнішніх систем підприємства

2.3 Професійні компетентності магістра з обліку і оподаткування за спеціалізаціями

2.3.1 Спеціалізація 1 «Оподаткування»

Об'єкт професійної діяльності – облік і оподаткування бізнес-процесів, операцій та трансакцій, які повністю охоплюють усі сфери діяльності та функціональні підрозділи підприємства або організації будь-яких галузей економіки.

Очікувані результати професійної діяльності – удосконалення існуючих та розробка нових методик, інструментів та підходів до забезпечення точного, своєчасного та прозорого обліку і оподаткування фінансово-економічної діяльності підприємства або організації на замовлення різних груп користувачів.

Складові професійної діяльності – фінансова звітність, управлінський облік, оподаткування, аудит, стратегія та управління.

Професійні компетентності магістра з обліку і оподаткування (спеціалізація – оподаткування) – здатності до реалізації професійних обов'язків за складовими професійної діяльності, що наведені в таблиці 2.3.1

Таблиця 2.3.1 – Професійні компетентності магістра з обліку і оподаткування за спеціалізацією «Оподаткування»

<i>Шифр</i>	<i>Компетентності</i>
ПК₁	Фінансова звітність
ПК _{1.1}	Організація обліку зовнішньоекономічної діяльності за міжнародними системами GAAP та IFRS
ПК _{1.2}	Удосконалення принципів ведення бухгалтерського обліку
ПК _{1.3}	Обґрунтування організаційно-облікових інновацій
	Управлінський облік
ПК _{1.4}	Організація обліку для цілей управління
ПК _{1.5}	Оптимізація системи внутрішнього управлінського обліку
	Оподаткування
ПК _{1.6}	Оптимізація оподаткування суб'єктів господарювання
ПК _{1.7}	Синхронізація систем фінансового, податкового та управлінського обліку

ПК _{1.8}	Оподаткування інноваційної діяльності
	Аудит
ПК _{1.9}	Організація аудиторсько-аналітичної діяльності у банках
	Фінанси
ПК _{1.10}	Методики виявлення шахрайських схем в обліку та аудиті операцій з цінними паперами на фондовому ринку
	Стратегія та управління
ПК _{1.11}	Інтеграція управління системами фінансового та управлінського обліку, оподаткування, аудиту у загальне управління розвитком підприємства

2.3.2 Спеціалізація 2 «Облік і аудит»

Об'єкт професійної діяльності – облік і аудит бізнес-процесів, операцій та трансакцій, які повністю охоплюють усі сфери діяльності та функціональні підрозділи підприємства або організації будь-яких галузей економіки.

Очікувані результати професійної діяльності – удосконалення існуючих та розробка нових методик, інструментів та підходів до забезпечення точного, своєчасного та прозорого обліку і аудиту фінансово-економічної діяльності підприємства або організації на замовлення різних груп користувачів.

Складові професійної діяльності – фінансова звітність, оподаткування, аудит, фінанси, стратегія та управління.

Професійні компетентності бакалавра з обліку і оподаткування (спеціалізація – облік і аудит) – здатності до реалізації професійних обов'язків за складовими професійної діяльності, що наведені в таблиці 2.3.2.

Таблиця 2.3.2 – Професійні компетентності магістра з обліку і оподаткування за спеціалізацією «Облік і аудит»

Шифр	Компетентності
ПК₁	Фінансова звітність
ПК _{1.1}	Облік і аналіз операцій з фінансовими деривативами
ПК _{1.2}	Обґрунтування організаційно-облікових інновацій
ПК _{1.3}	Фінансовий облік інноваційної діяльності
	Оподаткування
ПК _{1.4}	Фіскальне та інші види регулювання економіки
ПК _{1.5}	Оподаткування інноваційної діяльності
	Аудит
ПК _{1.6}	Проведення аудиту і аналізу банківської діяльності

ПК _{1.7}	Аудит консолідованої фінансової звітності банків
ПК _{1.8}	Перевірка операцій з фінансовими деривативами у банках
ПК _{1.9}	Аудит інноваційної діяльності
	Фінанси
ПК _{1.10}	Методики виявлення шахрайських схем в обліку та аудиті операцій з деривативами на фондовому ринку
ПК _{1.11}	Монетарна державна політика
	Стратегія та управління
ПК _{1.12}	Інтеграція управління системами фінансового обліку, оподаткування, аудиту у загальне управління розвитком підприємства

3 ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ

Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності в неї базової або повної вищої освіти будь-якого напрямку підготовки чи спеціальності чинного або попередніх переліків [3].

4. ОБСЯГ ПРОГРАМИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ

Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми дорівнює 65,5 кредитам ЄКТС (72 %). Обсяг вибіркової частини – 24,5 кредитів ЄКТС (28 %). У вибірковій частині спеціалізацій частка однакових дисциплін складає 26,5 % у кредитах ЄКТС.

5 РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Розподіл змісту вищої освіти та кредитів за видами навчальної діяльності наданий у таблиці 5.1.

Таблиця 5.1 – Розподіл змісту вищої освіти

№, шифр	Вид навчальної діяльності	Компетентності	Обсяг, кред.
1	2	3	4
1	НОРМАТИВНА ЧАСТИНА		65,5
1.1	Навчальні дисципліни		33
H ₁	Організація обліку	ПК ₁ – ПК ₅	5
H ₂	Звітність підприємства за МСБО	ПК ₁ – ПК ₅	5
H ₃	Філософські проблеми наукових досліджень	ЗК ₁ – ЗК ₁₀	3
H ₄	Фінансовий менеджмент	ПК ₆ – ПК ₉	3
H ₅	Фінансовий аналіз	ПК ₆ – ПК ₁₁	5

1	2	3	4
H ₆	Міжнародний менеджмент	ПК ₁₂ – ПК ₁₅	4
H ₇	Менеджмент персоналу	ПК ₁₆	3
H ₈	Стратегічний аналіз	ПК ₁₂ – ПК ₁₅	4,5
H ₉	Математичне моделювання систем	ПК ₁₇	3
1.2	Практична підготовка		9
H ₁₀	Виробнича практика	ЗК ₁ – ЗК ₁₀ , ПК ₁ – ПК ₁₇	6
H ₁₁	Наукова-практична підготовка	ЗК ₁ – ЗК ₁₀ , ПК ₁ – ПК ₁₇	3
1.3	Випускна атестація		21
H ₁₂	Дипломування	ЗК ₁ – ЗК ₁₀ , ПК ₁ – ПК ₁₇	21
2	ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА		24,5
2.1	Вибіркові навчальні дисципліни <i>спеціалізація 1 «Оподаткування»</i>		24,5
V ₁	Педагогіка вищої школи	ЗК ₁ – ЗК ₁₀	3
V ₂	Облік зовнішньоекономічної діяльності	ПК _{1.1} - ПК _{1.3}	5
V ₃	Аудит і аналіз у банках	ПК _{1.9} - ПК _{1.10}	3
V ₄	Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	ПК _{1.2} – ПК _{1.3} , ПК _{1.11}	5
V ₅	Оподаткування суб'єктів господарювання	ПК _{1.6} – ПК _{1.8}	5
V ₆	Управлінський облік 'САР'	ПК _{1.4} – ПК _{1.5}	3
V ₇	Курсова робота зі стратегічного аналізу	ПК _{1.11}	0,5
Разом за нормативною та вибірковою частинами			90
2	ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА		24,5
2.1	Вибіркові навчальні дисципліни <i>спеціалізація 2 «Облік і аудит»</i>		24,5
V ₁	Педагогіка вищої школи	ЗК ₁ – ЗК ₁₀	3
V ₂	Державне регулювання економіки	ПК _{1.4} , ПК _{1.11}	5
V ₃	Аудит і аналіз у банках	ПК _{1.6} – ПК _{1.8}	3
V ₄	Інноваційна діяльність	ПК _{1.3} , ПК _{1.5} , ПК _{1.9}	5
V ₅	Аналітичні і облікові аспекти фінансових деривативів	ПК _{1.1} , ПК _{1.8} , ПК _{1.10}	5
V ₆	Іноземна мова (для академічних цілей)	ЗК ₆ – ЗК ₈	3
V ₇	Курсова робота зі стратегічного аналізу	ПК _{1.12}	0,5
Разом за нормативною та вибірковою частинами			90

6 РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Уміння магістра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація загальних і професійних компетентностей в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних і достатніх знань (змістових модулів), які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни, що складає зміст вищої освіти магістра, має визначати також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

7 ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю за видами навчальної діяльності мають бути дисциплінарні уміння та відповідні знання. Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – виконання дипломної роботи.

8. ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ

Очна форма – 1 рік 5 місяців, заочна – 1 рік 8 місяців.

9 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Послідовність навчальної діяльності здобувача за денною формою навчання для спеціалізацій «Оподаткування» і «Облік і аудит» наведена у таблицях 9.1.1, 9.1.2.

Таблиця 9.1 – Послідовність навчальної діяльності спеціалізацій «Оподаткування»

Курс	Семестр	Позначення видів навчальної діяльності
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	1	H ₁ , H ₂ , B ₁ , B ₂
	2	H ₄ , H ₅ , H ₆ , H ₇ , H ₈ , H ₉ , B ₃ , B ₄ , B ₅ , B ₆ , B ₇
2	1	H ₁₀ , H ₁₁ , H ₁₂

Таблиця 9.1 – Послідовність навчальної діяльності спеціалізацій «Облік і аудит»

Курс	Семестр	Позначення видів навчальної діяльності
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	1	H ₁ , H ₂ , B ₁ , B ₄
	2	H ₄ , H ₅ , H ₆ , H ₇ , H ₈ , H ₉ , B ₂ , B ₃ , B ₅ , B ₆ , B ₇
2	1	H ₁₀ , H ₁₁ , H ₁₂

10 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

10.1 Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому.

10.2 Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувачі випускових кафедр за спеціальністю та завідувачі випускових кафедр за спеціалізаціями.

Навчальне видання

Пашкевич Марина Сергіївна
Усатенко Ольга Вікторівна
Шишкова Наталія Леонідвна
Гресь Наталія Леонідівна
Косолапов Анатолій Федорович
Сядро Любов Григорівна
Галасюк Валерій Вікторович
Барановська Олена Михайлівна

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ
для магістрів спеціальності 071 «Облік і оподаткування»

Редактор О.Н. Ільченко

Підписано до виходу в світ _____._____.2016.
Електронний ресурс.

Видано
у Державному вищому навчальному закладі
«Національний гірничий університет».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № ____ від _____._____._____
49005, м. Дніпропетровськ, просп. К. Маркса, 19.

ОПП магістра 2016 р. було затверджено у червні 2016 р.

Стандарт ВО спеціальності 071 «Облік і оподаткування» рівня магістра з'явився у 2017 р. після затвердження ОПП.

Тому для перевірки відповідності ОПП 2016 р. новому СВО було додатково зроблено Пояснювальну записку, де було співставлено компетентності та результати навчання СВО з дисциплінами існуючої затвердженої раніше ОПП.